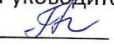


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»

Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО


/Тихонова Л.А./
Протокол № 1
от «28» __08__ 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР 
/Красильникова Р.Р./
«01» 09.2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы


/Красильников В.А./



Приказ № 79 от 01.09.2020 г.

Рабочая программа элективного курса «Практикум английского языка »

10 класс

Игнатъевой Любви Ильиничны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании

педагогического совета

протокол №2 от 31 августа 2020 г

с. Старое Тимошкино

2020- 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предлагаемого предметного элективного курса по грамматике английского языка предназначена для учащихся 10 класса (базовый уровень) и разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования. При разработке программы мы исходили из того, что она будет использоваться как дополнение к учебному материалу 10 класса, что позволит углубить знания обучающихся по предмету. Элективные курсы, как правило, составляются на сравнительно небольшое количество часов, так как в их рамках чаще рассматриваются небольшие темы. В данном случае мы сочли необходимым отойти от данной традиции по двум причинам. С одной стороны, уровень сформированности навыков грамотного говорения и письма учащихся, переходящих на III ступень обучения недостаточно высок, что подтверждается результатами тестов входного контроля. С другой стороны, формирование навыков грамотного говорения и письма учащихся по темам предлагаемого курса трудно осуществить в течение 30-40 часов.

Цели курса заключаются в дальнейшем развитии языковой компетенции обучающихся, усвоении ими грамматического материала, отработке навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление речи, формировании и закреплении у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Задачи курса:

- расширение содержания образовательного минимума;
 - повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
 - ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
 - развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
 - сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
 - научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

В результате изучения предлагаемого курса обучающийся должен знать:

- форму;
- значение;
- употребление;
- речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления.

уметь:

- правильно употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи.

Основой для разработки данной программы послужили учебные пособия «Практическая грамматика английского языка» Реймонда Мёрфи и «Повторяем времена английского глагола» Т.Б. Клементьевой.

Данный курс рассчитан на 35 часов для учащихся 10 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого занятия), так и итоговый - по окончании курса.

В результате прохождения программного материала обучающийся

должен иметь представление:

- 1) об основных подходах и приемах выполнения экзаменационных заданий;
- 2) о правилах заполнения бланков ответов;
- 3) о работе с инструкциями перед заданиями;

должен знать:

- 4) спецификацию экзаменационной работы по английскому языку;
- 5) требования к процедуре проведения ЕГЭ;

должен уметь:

- 6) понимать на слух иноязычную речь;
- 7) читать аутентичные тексты разных жанров;
- 8) построить письменное высказывание в соответствии с планом;
- 9) написать письмо личного характера;

должен владеть:

- 10) знаниями видовременных форм английского глагола, неличных форм глагола и других разделов практической грамматики.

Целью прохождения данного курса является помощь учащимся в подготовке к ЕГЭ, обеспечение тренировки в формате экзамена: чтения, аудирования, письма, говорения, лексики и грамматике.

В ходе реализации этой цели ставятся задачи:

- 1) формировать систему в подготовке к ЕГЭ;
- 2) совершенствовать умения всех видов речевой деятельности;
- 3) развивать способности и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка.

При отборе материала учитывалась потребность учащихся в разнообразных по тематике и жанрам текстах для чтения и аудирования, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование письменной речи различных жанров и стилей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Система видовременных форм глагола в действительном залоге (6 часов).

В разделе дается сравнительная характеристика времен действительного залога. Повторяются правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога, наречия и другие слова, показывающие время и аспект. Выявляются особенности употребления времен группы Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

- Система видовременных форм глагола в настоящем времени (2а час). Future Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.
- Система видовременных форм глагола в прошедшем времени (2а час). Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.
- Система видовременных форм глагола в будущем времени (2а час). Future Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

2. Система видовременных форм глагола в страдательном залоге (6 часов).

Данный раздел дает представление о том, как образуются и употребляются видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Описываются типы страдательных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив) и способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык. Сравниваются действительные и страдательные обороты. Диагностический тест.

3. Артикли (2 часа). Обзор грамматического материала. Диагностический тест.
4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (2 часа). Обзор текстов, дискуссия по проблемным вопросам.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (2 часа). Обзор текстов, дискуссия по проблемным вопросам.
6. Основные способы словообразования (1 час). Обзор грамматического материала. Диагностический тест.
7. Предложения с разными видами конструкций (1 час). Обзор грамматического материала. Диагностический тест.
8. Согласование времен. Прямая и косвенная речь (3 часа). Обзор грамматического материала. Диагностический тест.
9. Существительное (2 часа). Единственное, множественное число существительного; предлоги с существительными.
10. Лексика по темам (идиомы, пословицы, грамматические структуры);(6 часов)
11. Тренажер к разделу «Говорение» (3 часа)

12. Техника чтения текстов по теме «Здоровье» (1 час)

**Календарно-тематическое планирование курса
11 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
		17	1.09	
1.	Настоящие времена английского глагола в действительном залоге (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).	1	11.09	
2.	Настоящие времена английского глагола в действительном залоге (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Тест	1	18.09	
3.	Времена английского глагола в прошедшем времени (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) в действительном залоге	1	25.09	
4.	Времена английского глагола в прошедшем времени (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Тест	1	01.10	
5	Будущие времена английского глагола в действительном залоге (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).	1	08.10	
6	Будущие времена английского глагола в действительном залоге (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Тест	1	15.10	
7	Настоящие времена английского глагола в страдательном залоге (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).	1	22.10	
8	Настоящие времена английского глагола в страдательном залоге (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Тест.	1	29.10	
9	Времена английского глагола в прошедшем времени (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) в страдательном залоге	1	12.11	
10	Времена английского глагола в прошедшем времени (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) в страдательном залоге. Тест	1	19.11	
11	Будущие времена английского глагола в страдательном залоге (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).	1	26.11	
12	Будущие времена английского глагола в страдательном залоге (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Тест	1	03.12	
13	Артикли.	1	10.12	
14	Артикли. Тест.	1	17.12	
15	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	24.12	

16	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	1	14.01	
17	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение).	1	21.01	
18	Средства массовой информации (радио, Интернет)	1	28.01	
19	Основные способы словообразования	1	04.02	
20	Предложения с разными видами конструкций	1	11.02	
21	Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения	1	18.02	
22	Согласование времен. Прямая и косвенная речь повествовательных предложений	1	25.02	
23	Согласование времен. Прямая и косвенная речь вопросительных предложений	1	04.03	
24	Единственное, множественное число существительного. Исключения	1	11.03	
25	Предлоги с существительными	1	18.03	
26	Тема: «Я и моя семья» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции) Основные типы вопросов. Грамматическое оформление вопросов	1	01.04	
27	Тема: «Хобби» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции). План сравнения картинок. Алгоритм сравнения картинок. Анализ наглядности при сравнении картинок.	1	08.04	
28	Тема: «Люди и общество» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции) Техника чтения текстов по теме «Люди и общество».	1	15.04	
29	Тема: «Профессии» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)	1	22.04	
30	Тема: «Культура и развлечение» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции) Техника чтения текстов по теме «Культура и развлечение».	1	29.04	
31	Тема: «Наука и технологии» (лексика, идиомы, пословицы, грамматические конструкции)	1	06.05	
32	Тренажер к разделу «Говорение»	1	13.05	
33	План и алгоритм описания картинки.	1	20.05	
34	Алгоритм сравнения картинок	1	27.05	
35	Техника чтения текстов по теме «Здоровье»	1	27.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ). М.: Интеллект-Центр, 2012. 88 с.
2. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола : Учебное пособие. М. : Дрофа, 2010. 208 с.
3. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике англ. языка. М.: Айрис-пресс, 2002. 160 с.
4. Соловова, Е.Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Грамматика и лексика. М.: Экзамен, 2012. 88 с.
5. Цебаковский С.Я. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. Обнинск: Титул, 2000. 112 с.
6. Evans V. Round-up 4. Издательство: Pearson Education (LONGMAN), 2005.190 с.
7. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 390 с.

Электронные ресурсы

1. Englisch-helfen.de Learning English online [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.englisch-hilfen.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
2. Learn English Vocabulary [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
3. The Longman Vocabulary Website [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wps.ablongman.com/long_licklider_vocabulary, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
4. Native English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/exercises>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.
5. Useful English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://usefulenglish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.